

Samorządowe Przedszkole w Ruchnie

Roczny plan pracy
Samorządowego Przedszkola w Ruchnie
na rok szkolny 2025/2026

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr..../2025 z dnia2025 r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Podstawa prawna

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026
2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań
 - 2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola
 - 2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025
 - 2.3. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola
 - 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach
 - 3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych
 - 3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - 3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom
 - 3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczno – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów. 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków). 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.	1. Położyć większy nacisk na patriotyzm lokalny. 2. Dbać o zdrowie psychiczne dzieci. 3. Edukacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci. 4. Promowanie prozdrowotnego stylu życia.	I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. 7. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną prowadzona z dziećmi. 8. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach specjalistycznych		
---	--	--

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

L.p.	Wniosek z diagnozy pracy przedszkola	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczną – pedagogiczną.	Systematyczna obserwacja dzieci. Monitorowanie zachowań, emocji, postępów w nauce oraz funkcjonowania społecznego. Prowadzenie notatek obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci Zbieranie informacji od rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym. Angażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju dziecka. Dokumentowanie wyników diagnozy Prowadzenie kart indywidualnych, arkuszy obserwacyjnych lub innych form dokumentacji zgodnych z wewnętrznymi procedurami placówki. Planowanie i wdrażanie działań wspomagających. Dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dziecka. Współpraca ze specjalistami.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

		Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą lub innymi specjalistami w celu dokładniejszej diagnozy i zaplanowania wsparcia. Kierowanie dzieci (za zgodą rodziców) do poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku potrzeby pogłębionej diagnozy. Ewaluacja podejmowanych działań. Analizowanie skuteczności wdrożonego wsparcia. Modyfikowanie działań w zależności od postępów dziecka.		
2	Nauczyciele planując pracę z dzieckiem powinni przeanalizować teczkę indywidualną dziecka i zapoznać się ze zgromadzoną dokumentacją – wnioski uwzględnić w planowaniu	Przegląd dokumentacji dziecka – zapoznanie się z opiniami, orzeczeniami, wynikami obserwacji i diagnoz. Analiza wniosków z dokumentacji – identyfikacja potrzeb, trudności i mocnych stron dziecka. Uwzględnienie informacji w planowaniu pracy – dostosowanie metod, form i treści zajęć. Dokumentowanie zaplanowanych działań – odnotowanie uwzględnionych zaleceń w planach pracy. Współpraca ze specjalistami i rodzicami – konsultacje dotyczące interpretacji dokumentacji i sposobów wsparcia dziecka.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
3	Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczną – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.	Identyfikować dzieci wymagające wsparcia – na podstawie obserwacji i analizy postępów. Opracowywać i realizować dostosowane działania – zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dziecka. Tworzyć i wdrażać plany wsparcia – np. IPET lub plan działań wspierających. Współpracować ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, logopedą. Dokonywać systematycznej oceny skuteczności wsparcia – i w razie potrzeby modyfikować działania.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

		Współpracować z rodzicami – w celu spójności oddziaływań i monitorowania postępów.		
4	Stopniowe wyposażenie sal o zabawki wspierające rozwój sensoryczny dzieci	Zakup pomocy i zabawek	wrzesień- październik 2025	wychowawcy grup z udziałem Rady Rodziców
5	Zachęcić rodziców do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej w przedszkolu	Informować rodziców o dostępnych formach wsparcia – podczas zebrań, rozmów indywidualnych i przez materiały informacyjne. Wyjaśniać korzyści z udziału dziecka w zajęciach specjalistycznych – podkreślając znaczenie wczesnej interwencji. Budować relacje oparte na zaufaniu i otwartości – zachęcając do współpracy. Kierować do specjalistów w przedszkolu – po wcześniejszym omówieniu potrzeb dziecka. Wspierać rodziców w rozumieniu trudności dziecka – poprzez udzielanie informacji i wskazówek.	cały rok szkolny	nauczyciele/specjaliści

2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025

1. Położyć większy nacisk na patriotyzm lokalny.		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zorganizować wycieczkę do pracowni twórczyni ludowej M. Peplowskiej.	I półrocze	
Zorganizować wycieczkę do Zamku Zbrojownia w Liwie.	I półrocze	
2. Dbać o zdrowie psychiczne dzieci.		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zorganizować dni nietypowe promujące zdrowie psychiczne m.in.: Dzień Uśmiechu, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień kolorowej skarpetki, Dzień Świadomości Autyzmu.	zgodnie z harmonogramem dni nietypowych	wychowawcy grup
3. Edukacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci.		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Gazetki zamieszczone na tablicy dla rodziców przez specjalistów, konsultacje dla rodziców.	cały rok szkolny	Nauczyciele specjaliści
Zorganizować szkolenie dotyczące zaburzeń emocjonalnych dzieci.	W ciągu roku szkolnego	
4. Promowanie prozdrowotnego stylu życia.		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zorganizować spotkanie z dietetykiem	W ciągu roku szkolnego	
Podjąć współpracę z nauczycielem wychowania fizycznego.	W ciągu roku szkolnego	

2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyczki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. doświadczenia z wodą, z magnesem	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, pątkami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/nizsze, dłuższe/krótsze?	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wycieczki tematyczne: • łąka • park połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Stosowanie gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Realizacja projektu edukacyjnego „Matematyka w darach natury ukryta”	Weronika Boruc	cały rok szkolny
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zabawy dydaktyczne z użyciem np. wagi, miarki, pojemników, które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zajęcia z ”Kalendarza świąt nietypowych”		
MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE Międzynarodowy Dzień Puzzli (29.I) Dzień Matematyki 12.III PRZYRODA: Dzień Drzewa 10.X Światowy Dzień Kota 17.II Dzień Żaby 20.III Pierwszy Dzień Wiosny 21.III Dzień Ziemi 22.IV Dzień Niezapominajki 15.V Światowy Dzień Pszczół 20.V	wychowawcy grup	zgodnie z harmonogramem świąt nietypowych
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,

- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kątek tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Nasz kraj, nasza okolica” oraz „Majowe święta” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych. Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Skoła do hymnu”.	wychowawcy	listopad 2025
Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	nauczyciele grup	cały rok szkolny

Udział w projektach ogólnopolskich		
Udział w projekcie edukacyjnym „Piękna nasza Polska cała”.	Iwona Brzezik	X 2025-VI 2026
Kształtowanie tożsamości regionalnej		
Prezentacje strojów ludowych, zabawy taneczne.	nauczyciele grup	zgodnie z miesięcznym planem pracy
Spotkanie z twórcą ludowym – p. M. Peplowską.	wychowawcy grup	XII 2025
Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	wychowawcy grup	wrzesień 2025
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, kredek, dbanie o porządek w sali). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	wychowawcy grup	cały rok szkolny
„Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka nakrętek).	wychowawcy grup	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie w akcje charytatywne: „Góra Grosza”.	wychowawcy grup	zgodnie z harmonogramem ogłoszonych akcji
Wprowadzenie inicjatywy „Pomocne Dłonie” – dzieci wspólnie realizują projekt pomagania innym (np. sprzątanie okolicy przedszkola).	wychowawcy grup	kwiecień 2026

Edukacja o prawach dziecka		
Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu. Stworzenie wspólnego plakatu/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.	wychowawcy grup	20.XI.2025
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Dzień Praw Dziecka	wychowawcy grup	20.XI.2025
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	Weronika Boruc / nauczyciel w-f (szkoła)	wrzesień 2025
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach.	nauczyciele grup	wrzesień 2025

Współpraca ze służbami mundurowymi		
Dzień Strażaka – wizyta w OSP Ruchna.	wychowawcy grup	V 2026
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	wychowawcy grup	I 2026 VI 2026
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Światowy Dzień Strażaka	wychowawcy grup	V 2026
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, przyczyniających się do rozwijania postaw społecznych .	nauczyciele specjaliści	

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkola do hymnu”
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, pielęgniarką, farmaceutą, twórczynią ludową),
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów,

- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od	nauczyciele grup	cały rok szkolny

pory roku i pogody (w miarę możliwości).		
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniessowie), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
„Dzień Sportu”	wychowawcy grup	VI 2026
Wizyta w szkole podstawowej – udział w lekcji WF, zapoznanie z salą gimnastyczną	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	nauczyciele grup	wg miesięcznych planów pracy
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Promowanie zdrowej diety – pogadanki na temat prawidłowego odżywiania.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Warsztaty z udziałem specjalistów – pielęgniarza – rozmowy i zabawy na temat zdrowia	nauczyciele grup	II półrocze
Wizyty zawodoznawcze – odwiedzenie gabinetu stomatologicznego.	nauczyciele grup	X-XI 2025
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,

- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (pielęgniarka), budowanie zaufania do tych zawodów i oswajanie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Stworzenie „Kącika relaksacji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatowe, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	nauczyciele specjaliści	w ciągu roku szkolnego
Obchody „Dnia Życzliwości” – działania promujące dobre relacje, wzajemny szacunek, współpracę (np. losowanie „tajemniczego przyjaciela”)	wychowawcy grup	listopad 2025
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	wychowawcy grup	cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych.	Barbara Rychlik	cały rok szkolny
Projekty edukacyjne		
Realizacja projektu edukacyjnego „Z Marzyńką w chmurach, z Celkiem na ziemi”	Iwona Kubój	X 2025-IV 2026
Realizacja projektu edukacyjnego „Czuciaki w krainie emocji”	Barbara Rychlik	cały rok szkolny
Realizacja projektu edukacyjnego „Czyste powietrze wokół nas”	Małgorzata Hildebrand	w ciągu roku szkolnego
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Przedszkolaka 20 IX Światowy Dzień Uśmiechu 3 X Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień 21 XI	wychowawcy grup	zgodnie z harmonogramem świąt nietypowych
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym oraz stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik relaksacji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci**

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	nauczyciele grup	cały rok szkolny

Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). Wdrażanie technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wprowadzenie elementów programowania i kodowania bez ekranu – zabawy z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych.	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, tablice interaktywne);

- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.		
Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąci tematyczne)	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	nauczyciele grup	cały rok szkolny
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		
Metody integracyjne • przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej) • zabawy wg Krzyżewskiej: „Pajęczynka”, „Krasnoludek”, „Wrzuć strach do kapelusza”, „Graffiti”	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję. Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod: • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Dzień Kropki	wychowawcy grup	wrzesień 2025

Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do występów publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,

- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki (np. Dzień Kropki)
- w ramach obchodów Dnia Książki realizacja cyklu tygodniowego „Zaczytani, zasluchani”,
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Lp.	Konkurs	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Festiwal Pieśni Patriotycznej - Wyszków	listopad	
2.	Koncert Kolęd i Pastorałek - Starawieś	styczeń	
3.	Gminny Konkurs na najpiękniejszą rodzinnie wykonaną szopkę bożonarodzeniową	styczeń	
4.	Turniej Wiedzy Alfa i Omega - Liw	marzec	
5.	Konkurs Piosenki Dziecięcej - Ruchna	kwiecień	
6.	Konkurs Recytatorski im. Kornela Makuszyńskiego - Wyszków	maj	
7.	Inne konkursy ogłoszone w ciągu roku szkolnego	w ciągu roku szkolnego	

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	wrzesień	
2.	Dzień Niepodległości	listopad	
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad	
4.	Mikołajki	grudzień	
5.	Wigilia w przedszkolu	grudzień	
6.	Bal karnawałowy	styczeń	
7.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	styczeń	
8.	Powitanie wiosny	marzec	
9.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	kwiecień	
10.	Światowy Dzień Ziemi	kwiecień	
11.	Festyn Rodzinny	czerwiec	
12.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Biblioteka dla dzieci	wychowawcy grup	IV 2026
3.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	wychowawcy/specjaliści	cały rok szkolny
4.	Policja	wychowawcy/specjaliści	cały rok szkolny
5.	Straż pożarna	wychowawcy	cały rok szkolny
6.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	wychowawcy/specjaliści	cały rok szkolny

3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola/ FB przedszkola	Weronika Boruc, Iwona Kubój
2.	Kącik dla rodziców	Weronika Boruc, Iwona Brzezik, Iwona Kubój
3.	Porady dla rodziców	Barbara Rychlik, Aneta Kresa, Paulina Deska, Marlena Laskowska
4.	Protokoły rady pedagogicznej	wszyscy nauczyciele

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół do spraw statutu	Iwona Brzezik, Iwona Kubój	Iwona Kubój	Zespoły pracują według swoich harmonogramów. Każdy harmonogram zawiera zadania wspólne dla wszystkich zespołów tj. 1. Spotkania organizacyjne zespołów: przydział ról, analiza zadań. 2. Opracowanie rocznych planów pracy zespołów. 3. Konsultacje z dyrektorem i zatwierdzenie planów. 4. Rozpoczęcie realizacji działań zgodnych z planami pracy. 5. Wewnętrzna ewaluacja bieżących działań (spotkania zespołów). 6. Złożenie sprawozdań rocznych z działalności zespołów do dyrektora 7. Prezentacja efektów działań zespołów na radzie pedagogicznej. Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.
2	Zespół do spraw opracowania rocznego planu pracy	Weronika Boruc, Iwona Brzezik, Iwona Kubój	Iwona Brzezik	
3	Polityka ochrony dzieci w placówce (Standardy Ochrony Małoletnich)	Iwona Brzezik, Weronika Boruc, Iwona Kubój, Małgorzata Hildebrand	Weronika Boruc	
4	Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Barbara Rychlik, Aneta Kresa, Paulina Deska, Marlena Laskowska, Iwona Brzezik, Weronika Boruc, Iwona Kubój	Aneta Kresa	

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola..... zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1. Kornelia Czaplicka-Rychlik	
1. Weronika Boruc	
2. Iwona Brzezik	
3. Iwona Kubój	
4. Małgorzata Hildebrand	
5. Anna Soszyńska	
6. Aldona Grenda	
7. Ewa Piesak	
8. Barbara Rychlik	
9. Aneta Kresa	
10. Paulina Deska	
11. Marlena Laskowska	